

SJØRRINGVOLD EFTERSKOLE

Indholdsplan

2018-19



**SJØRRINGVOLD
EFTERSKOLE**

Indhold

Hovedsigte for virksomhed

Institutionens hovedsigte er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler (jf. § 1, stk. 3 og § 3 er medtaget her) Det er vores holdning, at undervisningen og samværet på skolen således vil udvikle eleverne socialt og menneskeligt og give dem flere muligheder for at engagere sig aktivt i det demokratiske samfund i dagens Danmark. På Sjørringvold Efterskole efterleves således kravene om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse gennem deltagelse i forpligtende fællesskaber, hverdagsaktiviteter og undervisning.

Sjørringvold Efterskole afholder afgangsprøver (§ 5, 1195 af 30 november 2006 om folkeskolen samt obligatorisk selvvalgt opgave i 10.klasse nr. 497 af 31 maj 2000).

Værdigrundlag og formål

Sjørringvold Efterskole er en fri skole bygget på almen dannende undervisning og folkelig oplysning. Det betyder, at vi ser det som demokratisk dannende at indgå i et fællesskab, og her igennem opleve den levende vekselvirkning ved at indgå i skolens forpligtende fællesskaber.

Sjørringvold Efterskole er for normaltbegavede unge med læse- og stavevanskeligheder, herunder ordblinde. Vi tror på, at vore elever læsefagligt styrkes ved at være sammen med andre unge med samme problemstillinger i et intenst undervisningsmiljø. Vi mener endvidere, at vore elever i forpligtende samvær i ansvarlighed og gensidig respekt vil højne deres selvværd og livsglæde og omsorg for andre.

Det er skolens mål at lære eleverne at overvinde deres læsehandicap efter den enkeltes forudsætninger, og eleverne skal have en forståelse af sig selv som frie mennesker i et forpligtende fællesskab. Det er vigtigt i undervisningen at rumme eleverne der hvor de er, for at give dem de succesoplevelser der skal give dem lyst og mod på læring. Mange kommer fra skoleforløb med mange nederlag, og har derfor brug for motivation og tryghed for at indgå i faglige forløb. Undervisningen og samværet søger at lægge vægt på oplevelse og indlevelse med udgangspunkt i almindannende og folkelig oplysning, dansk kultur, natur, historie, sang og fortælling, demokrati og forpligtende fællesskab.

Undervisningen på Sjørringvold Efterskole foregår klasseopdelt i dansk for 8., 9. og 10. årgang. Undervisningen i engelsk og matematik foregår på niveaudelte og årgangsdelte hold. I

andre eksamensfag som geografi, biologi, fysik/kemi og samfundsfag undervises der særlige forløb for enten 8. – 9. eller 10. Klasseserier. De enkelte hold og klasser varierer i størrelse, med mindre klasser for elever med et højere støttebehov.

I klassefordelingen tages hensyn til årgang og faglige mål. Fordelingen på de niveaudelte hold gøres ligeledes ud fra læse- og stavetests samt vejledningssamtaler med den enkelte elev om faglige mål. Vejledningen om den enkelte elevs ønsker og muligheder efter skolen er en meget vigtig del af sammensætningen og fordelingen af elever på undervisningsforløb på skolen. Især er kravene på en videregående uddannelse vigtige at forholde sig til for elever, der ikke nødvendigvis gavner af at have for høje faglige mål, men derimod gennem året at motivere sig selv og opbygge troen på, at et videre uddannelsesforløb er realistisk og muligt.

På Sjørringvold Efterskole er IT-hjælpeværktøjer en grundlæggende del af alle fag. Vi tror på, at en grundig indføring i IT hjælper de bogligt svage elever til bedre at kunne klare fremtidens udfordringer. Yderligere hjælper IT med i hverdagen til at strukturere informationer og gøre mål for den enkelte elev. Vi anvender iPads til alle elever med integrerede hjælpeprogrammer og oplæsningsfunktion i alle fag. Yderligere anvender eleverne efter eget ønske også computere som skrivestøtte i undervisningen.

Specialundervisning

Sjørringvold Efterskole er for normalt begavede elever med læse- eller stavevanskeligheder. Derfor tilbydes alle elever på skolen et særligt forløb, med IT-støtte i alle fag og specialtilbud i dansk.

Alle elever har muligheden for at låne en iPad med støtteprogrammer til tekstfremstilling, OCR-scan samt oplæsningsfunktioner med talesyntese. Der er dog også muligt at medbringe egen computer (MAC) eller iPad og låne programmerne gennem skoleåret på egen it. Det giver den enkelte elev mulighed for under vejledning fra underviseren, at sammensætte sin egen specielle programpakke for egne specifikke støttekrav (jf. afsnit nedenfor om iPad og IT-støtte).

Undervisningens overordnede mål svarer til slutmålene i fælles mål for folkeskolen. Det er Sjørringvold Efterskoles mål, at så mange elever så muligt vil gennemføre folkeskolens afgangsprøve, da vi mener at den enkelte elev kan vokse med egne forventninger i løbet af et skoleår og nå målene og niveauet for alderssvarende viden og formåen. Hvis skolen, eleven og forældrene vurderer at eleven skal fritages for eksamen vil dette foregå efter gældende regler for dispensation.

Elever

Skolen henvender sig til normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder i alderen 14 – 18 år. Det er afgørende for skolens målsætninger, at der er et trygt skolemiljø. Skolen har plads til 68 elever og der tilbydes primært 2-mands værelser på 4 elevgange. Samværet på skolen prioriteres højt, og derfor vil der om aftenen altid være mulighed for samvær med

lærere og andre elever om en aktivitet. Her er to vagtlærere ansvarlige for at tilrettelægge aftenens aktiviteter.

Som elev får man tildelt en kontaktlærer, der også fungerer som klasselærer og er den primære kontakt mellem skole og hjem.

Ønsker man optagelse på skolen skal det ske gennem en introduktion til skolen og samtale mellem forældre, elev og skolen. Her vurderes den enkelte elev og motiverne samt paratheden for at starte et efterskoleforløb. Alle elever der optages på Sjørringvold Efterskole skal kunne fremsende en PPR eller ordblindetest (rød).

Vejledning

I starten af skoleåret er alle elever til en vejledningssamtale med en af skolens 2 vejledere.

Der tales om de faglige mål for skoleåret, folkeskolens afgangseksamen samt praktik og brobygningsønsker.

Sidst på efteråret har vi vores erhvervs- og uddannelses uge, hvor 10. klasserne er fordelt i brobygning på forskellige ungdomsuddannelser. Ugen skal være en hjælp til de unge, når vi efter jul skal i gang med at lave uddannelsesplaner.

Uddannelsesplanen er en foreløbig plan for fremtiden. Eleven skal beskrive sig selv, overveje hvilken ungdomsuddannelse de gerne vil i gang med, og om det er et realistiske mål i forhold til de kvalifikationer de har. Uddannelsesplanen gennemgås sammen med vejleder/lærer. Forældrene skal godkende og underskrive planen, hvorefter vi som skole sender den videre via optagelse.dk, senest den 01. marts. Det er os som skole, som skal tilmelde eleven til en ungdomsuddannelse, skal eleven videre på en anden efterskole, er det dog vigtigt at man som forældre selv har tilmeldt eleven inden. Hvis en elev har brug for ekstra støtte til det faglige, it-rygsæk, mentor ordning, m.v. vil vi skrive det i elevens uddannelsesplan. Hvis en elev har behov for en særlig tilrettelagt uddannelse, vil vi kontakte det UU-center, som hører til elevens hjemkommune, de vil hjælpe med at lave det rette tilbud til eleven.

Som vejledere på en specialefterskole er vi nødt til at vurdere individuelt. Vi betragter vejledning som meget vigtig og bestræber os på at give hver enkelt elev en god og oplysende vejledning. Vi vil gerne give dem et realistisk billede af de krav, der stilles for at gennemføre en uddannelse, hvilket gerne skal være et mål for alle vore elever på et tidspunkt.

Trivsel

Nogen elever har brug for ekstra støtte enten fagligt eller socialt. Da vi på Sjørringvold Efterskole ønsker at kunne imødekomme en lille gruppe af elever med særlige behov for ekstra støtte, og dermed bedre kunne lade dem indgå i vores målgruppe af normalt begavede elever med læse-stavevanskeligheder, tilbyder vi faglige eller sociale støttetimer.

For at kunne varetage disse timer, har vi på Sjørringvold Efterskole lavet et støttetteam, der samarbejder om at få disse timer afviklet på bedst mulig måde. Teamet har erfaring og

uddannelse indenfor undervisning, socialpædagogik og omsorg, og gennem guidede samtaler og støttetimer i både faglig undervisning og sociale samtaler, er vi med til at gøre en stor forskel i hverdagen for disse elever. Generelt har Sjørringvold Efterskoles personale stor fokus på, at der er plads til den enkelte elev og dermed også rig mulighed for med hjælp at udvikle eventuelle svage faglige eller sociale sider.

Sjørringvold Efterskole er en mindre skole og derfor er der plads til en mindre gruppe af elever med særlige behov. For at kunne give alle elever de bedste betingelser for udvikling, er det vigtigt, at denne særlige gruppe ikke overstiger et hvis antal af den samlede elevflok. Elever med særlige behov som vi kan tilbyde plads her er eksempelvis:

- Velmedicinerede elever med ADHD eller lignede diagnoser.
- Elever med problemer pga. familiemæssige, emotionelle eller sociale udfordringer.

Hvis det er muligt, ser vi gerne, at støttetimerne er søgt hjem fra starten af skoleåret, så hjælpen er der på fra begyndelsen. Men vi ved dog også af erfaring, at der i løbet af skoleåret kan opstå et behov, som ikke kan dækkes af normal undervisning og samvær, og derfor kan det være nødvendigt med ekstra støtte, hvis året her skal gennemføres.

Eleven skal ligge indenfor vores målgruppe af normalt begavede elever med læsestavevanskeligheder, men kan altså derudover have et støttebehov i form af støttetimer fagligt eller socialt.

Vi forventer, at alle elever kan indgå i efterskolelivet, med både de faglige, praktiske eller sociale udfordringer dette nu indebærer. Eleven skal altså have et funktionsniveau der gør, at de kan indgå i hverdagen på vores efterskole.

Alle kommende elever er ved optagelse på Sjørringvold Efterskole, til en uddybende samtale med forstanderen og/eller en læreransat, og her samtales med eleven, forældre, plejefamilie eller kontaktperson. Allerede her kan eventuelle behov for støttetimer vurderes.

Skoleåret

Skoleåret 2018-19 på Sjørringvold Efterskole starter den 12. August 2018 og slutter d. 29. Juni 2019 med 35 lektioner pr. Uge i 42 uger. Alle skolens tilbud er inkluderet i skolepengene undtagen sprogrejser samt linjefaget surfing.

Vi er som ordblindееfterskole fritaget for at afholde prøver i historie og kristendom. Vi underviser dog stadig i fagene gennem eksempelvis samlinger, og du har stadig opnået en fuld afgangseksamen efter 9. Klasse til optagelse på gymnasiale uddannelser eller HF.

Sjørringvold Efterskole tilbyder fuld 9. Klasse afgangseksamen, samt 10. Klasse eksamen.

Som en del af efterskoleopholdet er du forpligtet på at indgå i fællesskabet og løfte de fælles opgaver. Det øver vi sammen med dig på eksempelvis introuger, klasseture, fagturer, linjefag, brobygning, teateruge, skitur, sprogrejser og afslutningstur.

Dagligdag

På Sjørringvold efterskole er det afgørende at den enkelte elev lærer at begå sig i et fællesskab og tage et personligt ansvar for den fælles opgave. Dette sker ved en kontinuerlig opretholdelse af rutiner og ansvar for indarbejdelse og forståelse hos den enkelte elev af det forpligtende fællesskab. Det forpligtende fællesskab er på Sjørringvold efterskole en bred betegnelse for det vi skaber sammen. Lige fra livsoplysning til demokratisk dannelse. Selv rutineopgaver bliver brugt i dannelsen af selvforståelse, ansvar og tillid. Det betyder, at selv mindre rutineopgaver giver muligheden for at se og danne eleven til et personligt og fælles ansvar.

- *Morgentur:* Alle dage undtaget fredag går vi en morgentur inden morgenmaden.
- *Morgensamling:* Vi mødes hver morgen til morgensamling med fortælling og sang henvendt til skolens forpligtigelse i forhold til folkelig oplysning, livsoplysning, demokratisk dannelse, historie og kristendom.
- *Værelsestjek:* Som en del af den almene opdragelse på skolen bliver værelserne ryddet op og luftet ud hver morgen.
- *Måltider:* Det er obligatorisk at deltage ved måltiderne, da mad øger indlæring og koncentration.
- *Praktisk arbejde:* Det er obligatorisk for alle elever på Sjørringvold Efterskole at deltage i skolens praktiske arbejde. Det er vigtigt for eleven at uddanne sig og opleve succes gennem det praktiske arbejde. Her vil eleven opleve at der må ydes for at opnå fælles mål. Eleverne vil gennem deres skoleår prøve at være i køkkenet, i rengøringen og i pedel. Den fælles opgave og ansvaret for eget værelse videreføres også gennem to ugentlige rengøring af værelser samt fællesarealer. Yderligere kræves det af alle eleverne, at de om morgenen har et ryddeligt værelse hvor der er luftet ud og ryddet op. Denne opdragelse af eleverne mod en større ansvarlighed overfor den fælles opgave præger efterskolens pædagogiske arbejde.
- *Fritid:* Efter undervisning 16.10 har eleverne fri indtil 18.10 og har mulighed for at slappe af, anvende skolens værksteder, udearealer, gå til købmanden eller tage til Thisted. Der er altid en vagtlærer på skolen om eftermiddagen.
- *Nyheder:* Hver aften inden aftensmaden ser vi nyheder, så alle er opdateret i forhold til det der sker i verden. Det er en vigtig del af elevernes dannelse at følge med i politik og andre samfundsfaglige emner.
- *Lektietime:* Hver aften er der afsat tid til lektier. Her skal man opholde sig på sit værelse og være stille. I lektietimen er der altid mulighed for at få hjælp.
- *Weekender:* Almindelige weekender skal være hyggelige og hjemlige. Nogen weekender vil der være særlige arrangementer som overlevelsesture eller julemarkeder. Ellers er aktiviteterne noget der aftales mellem vagtlærer og elever. Her fordeles også hvem der skal lave mad i løbet af weekenden. Flere af årets weekender er bliveweekender. Her skal alle elever blive på skolen. Bliveweekender er i forbindelse med eksempelvis forældredag, åbent hus og skitur.

Undervisning

På Sjørringvold efterskole indbefatter undervisning tre praksisformer: Undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær. De tre former kan adskilles i teorien, men sjældent i praksis da de sammen indeholder den levende vekselvirkning der er så afgørende for dannelsen af den enkelte.

Undervisning på Sjørringvold efterskole findes i mange former som eksempelvis oplæg, tavleundervisning, tværfaglige projekter, fagdage, fagture, emneuger, projektarbejde, valgfag, linjefag, ekskursioner og rejser. Herunder foregår der også læring i fællesskabet gennem praktiske gøremål, hvor eleverne aktivt indgår i fællesskabets forpligtelser. Netop her har kostskolelivet en stor opgave i at begå sig i en hverdag, et skema eller på et fagligt niveau.

Som ordblind kan det være en stor udfordring at efterleve de boglige krav i 8. 9. og 10. Klasse. Ofte har den enkelte elev bagage med i form af manglende faglig selvtilid eller uhensigtsmæssige strategier for læring. Det må dog aldrig stå i vejen for, at alle har lov til uddannelse. Derfor arbejder vi meget fokuseret på, at alle elever på Sjørringvold efterskole gives muligheden for at klare folkeskolens afgangseksamen, så de ikke står dårligere ved optagelse til en ungdomsuddannelse. Det betyder, at alle elever som udgangspunkt forventes at deltage og afslutte alle fag efter 9. Klasse herunder dansk, matematik, engelsk, fysik/kemi, geografi, biologi, samfundsfag, idræt og tysk eller efter 10. Klasse med dansk, matematik og engelsk. I 10. Klasse er der dog en højere grad af frihed indlagt i loven om afgangsprøver og fritagelse.

Der undervises ud fra ministeriets vejledning i normeret timetal og folkeskolens slutmål. Lektionerne er på 45 min. varighed og skolen har valgt at udbyde ekstra timetal i dansk.

I alle fag arbejder vi ud fra at være en ordblind efterskole og tager derfor udgangspunkt i den enkelte elev. Vi arbejder med digitale hjælpemidler i alle fag, med mulighed for stavehjælp og oplæsningsfunktioner på alt fagmateriale. Vi underviser elever der ofte har målsætninger ud over det faglige. Derfor er en tæt lærerkontakt altafgørende for en positiv social udvikling for alle elever. Derfor er aktiv klasseledelse samt det pædagogiske tilrettelagte samvær en stor del af elevernes dannelse.

Dansk

Formålet med faget dansk er at videregive strategier og værktøjer til at klare en dagligdag, der er stadig mere kompleks og vanskelig. Eleverne skal opleve en faglig og menneskelig udvikling, så de kan begå sig i det samfund, de skal ud i som voksne.

Vi arbejder ud fra, at alle elever har store vanskeligheder med at læse og skrive og inddrager derfor aktivt skrivehjælp og talesyntese i undervisningen. Der er dog yderligere en stor gruppe af elever der har store vanskeligheder i forståelsen af en tekst. Derfor arbejdes der ligeledes aktivt med deres forståelse under tilegnelsen af viden gennem tekst.

Metoderne er intens læsetræning, brug af computere med talesyntese og andre relevante hjælpemidler, men også oplevelser med litteraturen i såvel almindennende øjemed, som på det personlige, følelsesmæssige plan.

I faget dansk undervises eleverne i klasser. Herved opnås et tilhørsforhold på en klasse. Klasselæreren eller klasselærerne i de enkelte klasser er kontaktperson for eleven og er med til at støtte eleven ved kontakt mellem skole og hjem. Med udgangspunkt i et elevtal på 68 elever har Sjørringvold Efterskole 6 danskklasser. På 8. Klasse trin undervises der med 2 lærere i klassen.

Ved opstarten af skoleåret gentestes eleverne med IL-ungdom testen for at uddybe og afdække deres specifikke vanskeligheder.

8. Klasse:

I 8. klasse vægter vi en tryk, rolig og hyggelig atmosfære, som giver mulighed for meget hjælp til den enkelte elev. Vi arbejder for at skabe et trygt miljø i klassen, så der skabes bedst mulig grobund for at udvikle sig fagligt, men især også personligt og socialt. Mange elever kommer med uhensigtsmæssige skolevaner fra tidligere, hvilket vi forsøger at italesætte og udvikle på sammen med den enkelte elev.

Vi vil styrke og udvikle de danskfaglige kompetencer ud fra det niveau eleven befinder sig på. Vi vil udvikle læsefærdigheder og læsevaner, øge ordforråd og lære at anvende forskellige læseteknikker.

Eleverne vil i løbet af skoleåret blive præsenteret for forskellige genrer. Romaner, noveller, eventyr, lyrik, reklamer, forskellige avisgenrer og film/kortfilm. I diskussioner og samtaler på klassen øves analyse, refleksion og perspektivering, således at eleverne kan fortolke og få en kritisk og mere reflekterende tilgang til teksterne og filmene

Eleverne skal i løbet af skoleåret aflevere skriftlige opgaver, med henblik på at skrive selvstændigt, varieret, med fantasi og så korrekt som muligt.

I forbindelse med skolens skitur til Norge, undervises eleverne i kendskab til norsk sprog og nordisk kultur.

Vi vægter også, at eleven forholder sig til det omgivende samfund gennem diskussioner om samfundsrelevante emner på klassen.

Brug af iPad med skriveprogrammet Intowords er et vigtigt værktøj, hvis anvendelse har høj prioritet. Vi arbejder med at læse med både øjne og ører, og ligeledes benytter vi også dikteringsmuligheder til skriftlige opgaver og eks. søgning på nettet.

Derudover præsenterer vi eleverne for forskellige apps til eks. at huske romaner, men også apps til brug ved mundtlig fremlæggelser.

Slutmål:

Forbedre læse- og skrive kompetencerne med brug af iPad og dens muligheder.

Være i stand til at analysere og perspektivere forskellige teksttyper.

Forholde sig til sig selv og det omgivende samfund.

Være i stand til en længere mundtlig fremlæggelse.

Deltage i en diskussion, dvs. lytte til andre og argumentere for egne holdninger.

Være i stand til at strukturere og fremstille en mindre skriftlig opgave, inden for en given tidsramme, samt at fremlægge opgaven.

Kunne arbejde selvstændigt og i et team.

Blive bevidst om stærke og svage sider.

Få mere selvtillid og tro på egne evner.

9. klasse

Målet for 9. klasse på Sjørringvold Efterskole er ofte at tage en 9. klasses afgangsprøve. Det arbejdes der målrettet mod i dansk. Genrekendskab, pensumslæsning, opgaveskrivning, analyse og grammatik trænes, og eleverne skal arbejde med at tilegne sig nye arbejdsredskaber og metoder til at dette kan opnås.

Undervisningen skal her ud over lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Det talte sprog

- tale forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen. Dette øves gennem fremlæggelser, drama og debat.
- opnå et mere nuanceret og sikkert ord- og begrebsforråd.
- udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form, hvilket øves gennem bevidstgørelse om vigtigheden af struktur under mundtlig fremlæggelse.
- beherske samspillet mellem stemme og kropssprog afpasset efter genre og situation, samt forstå og beherske sprogets samspil med andre udtryksmidler, hvilket trænes i forbindelse med drama.
- forbedre deres evne til at læse klart og flydende op og udtrykke en personlig forståelse af det læste.
- lytte aktivt i samtale og være åbne og analytiske, når de vurderer deres egen og andres mundtlige fremstilling.

lytte til norsk og svensk med forståelse, hvilket trænes gennem norske og svenske sange og film, samt en ekskursion til Sverige.

Det skrevne sprog -læse

- forbedre deres evne til at læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse. Dette trænes gennem læsning af forskellige tekstgenrer samt frilæsning, hvor eleven får tid og ro til at fordybe sig i emner og genrer som interesserer den enkelte.
- beherske forskellige læseteknikker og afpasse læsemåde efter formål, genre og medie, hvilken trænes gennem såvel skønlitterær som faglig læsning.

- fastholde det væsentlige af det læste i mundtlig og skriftlig form.
- forholde sig analytisk og reflekteret til tekster og andre udtryk fra forskelligartede medier. Dette øves ved arbejdet med analyse af film, billeder og reklamer.
- bruge læsning af digitale og trykte tekster samt grafiske udtryk som redskab til omverdensforståelse. Dette øves ved læsning af trykte og netbaserede avistekster.
- forstå og bruge forskellige kilder målrettet og kritisk.

læse norske og svenske tekster med forståelse, hvilket trænes gennem norske og svenske sange og film, samt en ekskursion til Sverige.

Det skrevne sprog – skrive

- styre skriveprocessen fra ide til færdig tekst, hvilket trænes gennem øvelser i brainstorming, tankekort og brugen af forskellige apps i relevante situationer.
- skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til genre og situation, samt udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form, hvilket trænes gennem viden om forskellige modeller og litterære spændingskurver.
- beherske et sikkert sprog med korrekt stavning og kunne læse korrektur på egne og andres tekster, hvilket trænes gennem brugen af forskellige apps i relevante situationer.
- præsentere en tekst i samspil med andre grafiske udtryksmidler. Dette øves bl.a. ved at eleverne under fremlæggelse bruger keynote-præsentationer.
- anvende iPad som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt som kommunikationsmiddel og i forskellige skriveforløb.
- bruge skriftsproget som støtte for tænkning og som et praktisk redskab i hverdagen.

Sprog, litteratur og kommunikation

erhverve viden om sprog og sprogbrug, om sprogets forskellige funktioner, variation, opbygning og grammatik. Dette trænes gennem forskellige grammatiske øvelser.

- udvikle og udvide ordforråd og begrebsverden, samt gøre rede for samspillet mellem sprog, indhold, genre og situation.
- karakterisere og anvende forskellige genrer og stilarter samt demonstrere et analytisk beredskab over for ældre og nyere dansk og udenlandsk litteratur og andre udtryksformer.

Dette trænes gennem et bredt genrekendskab, historisk og kulturel indsigt samt viden om forskellige metoder til analyse, hvilket også gør eleverne i stand til at gøre rede for og anvende forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler, samt gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i litterære tekster og andre udtryksformer.

forholde sig til litterær og kulturel tradition og udvikling, som den kommer til udtryk gennem litteraturhistorisk læsning og i dansk litteraturs kanon.

forholde sig analytisk, vurderende og produktivt til sagprosa og andre udtryksformer.

- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst. Hvilket trænes gennem arbejdet med film og reklamer.
- anvende informationsteknologi til søgning og kommunikation, samt bruge en iPads muligheder bevidst og hensigtsmæssigt.

10. klasse

Klasse 4 er en klasse for 10. årgang. Her er stort fokus på elevernes faglige udfordringer og deres videre uddannelsesvej. Undervisningen foregår i stor udstrækning på iPad, hvor især hjælpeprogrammet intowords hjælper med at kompensere for elevernes faglige vanskeligheder igennem oplæsningsfunktion, stavehjælp/ordforslag og OCR scanning.

De øvrige programmer vi benytter i undervisningen er: Pages, BookCreator, Keynote, PDF-expert.

I løbet af skoleåret deltager eleverne, igennem et samarbejde med EUC Nordvest, i et udvidet brobygningsforløb, hvor de af seks gange gennemfører et todages forløb på forskellige indgange. Igennem forløbene får eleverne et realistisk billede, af dagligdagen og hvad der kræves, på de forskellige indgange. Det realistiske billede eleverne får igennem den udvidede brobygning, skal ruste dem bedre til at træffe det rigtige valg, når de til marts skal skrives ind på deres videre uddannelse.

Undervisningen er baseret på undervisningsministeriets målsætning for "Fælles Mål" i faget dansk for 9. og 10. klasse med slutmålene om mundtlighed, skriftlighed, læsning og sprog, litteratur og kommunikation. Målet er at eleverne skal skærpe deres danskfaglige bevidsthed og videreudvikle deres viden om genrekendskab og analyserende arbejde i faget.

Undervisningen har i sigte at gennem diskussioner i klasserummet, selvstændigt arbejde samt gruppearbejde fremme elevernes personlig stillingtagen og holdningsdannelse til emnerne.

Tekstarbejde

- Analyse og fortolkning af noveller, artikler, sange, film samt en udvalgt roman (hovedværk, 6 af Ronnie Andersen)
- Genrelæsning – (vi vil bl.a. arbejde med , romantikken.)
- Tematisk læsning – bl.a. "Parforhold og identitet", kønsroller.
- Oplæsning – i mindre grupper og på klassen.

Sprog og sprogbrug

- Med fokus på: tegnsætning i det hele taget, kommatering, stavning, "den gode formulering", ordklasser, typiske faldgruber mv.

Mundtlighed

- Præsentation af produkt (eks. OSO).
- Fremlæggelser af analyser og nyt stof.
- Diskussioner.

Skriftlighed

- Skriftlig fremstilling i forskellige genrer: Essay, novelle, artikel
- Modtagerrettet kommunikation; Brev, klage, ansøgning m.m.
- Stilistiske virkemidler

Al undervisning foregår på Ipad eller Macbook.

Matematik som dannelsesfag for ordblinde

I matematik undervises der med henblik på at føre eleverne op til folkeskolens afgangseksamen efter FP9 og FP10.

Vi underviser ud fra ministeriets mål for matematik med følgende liste over emner: Emnerne dækker både pensum for 9. og 10. klasse.

- de fire regnearter
- regnehierarkiet
- tal og algebra
- kvadratrod, kubikrod og potensudtryk
- geometri
- omregning af flade-, længde- og rummål
- trigonometri
- procentregning
- brøker
- chance og sandsynlighed
- ligninger og uligheder
- 2. gradsligninger
- (matematik i praktisk anvendelse)

I løbet af året vil eleverne løbende blive sat til at løse matematiske miniprojekter, hvor flere af ovenstående matematikemner hver gang kommer i praktisk spil. Projekterne er samtidig en god lejlighed til, at få den praktiske anvendelse af matematikken ind over undervisningen.

Eleverne får løbende digitale prøvesæt, som indeholder en stor del eller alle af de ovenstående emner. Eleverne vil opleve, at de skal løse opgaver, som de endnu ikke har fået gennemgået i undervisningen. En del skal bruge hjælp til disse prøvesæt og nogle kan løse stort set det hele på egen hånd. Denne fremgangsmåde anvendes, for at arbejde med elevernes nysgerrighed og få dem til at undersøge emnerne selv.

På Sjørringvold Efterskole har vi valgt, at alt vores undervisning foregår på Ipad eller Mac. Det er en stor fordel for vores læsesvage elever, der af deres Ipad kan få hjælp til at læse opgaver op. Derfor har vi på alle matematikhold valgt, at anvende det webbaserede Matematikfessor fra Clio Online. Matematikfessor dækker stort set alle vores emner i matematik og giver den enkelte lærer mulighed for selv, at oprette opgaver i programmet, hvis et emne ikke er tilstrækkelig dækket.

Didaktisk set er Matematikfessor en stor hjælp til eleverne. Alle opgaver bliver rettet med det samme og støder den enkelte elev på et problem, har han/hun muligheden for selv, at udforske emnet både via læsestof eller små instruktionsvideoer. Vi oplever gang på gang at vores elever selv finder løsningen via en instruktionsvideo, inden vi når frem for at hjælpe.

Som lærer giver Matematikfessor et godt overblik over, hvor eleverne har deres styrker, og hvor der er muligheder for udvikling. Der vil løbende blive samlet op på den enkelte elevs fremskridt og sat ekstra ind på de emner der trænger til ekstra opmærksomhed. Det giver rigtig gode muligheder for differentiering af undervisningen i den enkelte klasse, og en straks-opdatering på om den ekstra indsats omkring et bestemt emne, giver eleven en øget matematisk forståelse.

Formålet med matematikholdene der ikke skal til afgangsprøve er at ruste eleverne til et liv på arbejdsmarkedet, at de skal kunne klare hverdagens matematiske udfordringer. Matematikundervisningen på Sjørringvold Efterskole er prioriteret i små hold med niveaudeling. Undervisningen indeholder og tager udspring i elevens nuværende ståsted og arbejder op her fra.

Samtidig lægger vi stor vægt på hold, hvor de stærke hjælper de mindre stærke, derved prøver vi at dyrke glæden ved at hjælpe og få hjælp. Formålet med matematikundervisningen er at kunne drage fordel og glæde af basale, nyttige kundskaber, så eleverne kan håndtere en hverdag fyldt med almindelige regnestykker. De skal kunne vurdere sandsynlige resultater af beregninger og ligeledes være i stand til at udfylde skemaer og formularer.

Arbejde med tal og algebra

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at anvende tal i forskellige sammenhænge, arbejde med forskellige skrivemåder for tal, udvikle og benytte regneregler, bestemme størrelser ved måling og beregning, læse og benytte variable samt arbejde med grafiske fremstillinger i koordinatsystem, vælge og bruge hensigtsmæssige metoder og hjælpemidler til beregning.

Arbejde med geometri

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen
- arbejde med modeller og fremstille tegninger ud fra givne betingelser
- tolke, benytte og vurdere forskellige typer af tegning
- undersøge og beskrive egenskaber ved plan- og rumgeometriske figurer.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge hensigtsmæssig regningsart i givne situationer
- bruge matematik som et redskab til at beskrive eller forudsige en udvikling eller en begivenhed
- arbejde med grafiske fremstillinger
- anvende statistik og vurdere statistiske oplysninger
- forholde sig til sandsynligheder
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved anvendelse af matematiske modeller.

Kommunikation og problemløsning

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer
- argumentere for og give faglige begrundelser for fundne løsninger
- vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning
- overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art*
- benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge
- veksle mellem praksis og teori
- anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision
- bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog - i form af tal, tegning og andre fagudtryk.

Engelsk

På Sjørringvold Efterskole følger vi målsætningerne for engelskfaget og forbereder alle de der vil og kan til afgangseksamen i 9. Klasse og afgangsprøve i 10. klasse. Som ordblindeefterskole er vi klar over de vanskeligheder der kan opstå i sprogfagene når man allerede bøvler med modersmålet.

Vi gør meget for at differentiere i undervisningen, så alle elever føler sig inkluderet og udfordret. I enkelte tilfælde opretter vi begynderhold for de elever der ikke før har stiftet bekendskab med engelsk. Formålet med sprogundervisningen i engelsk er at kunne deltage i

en samtale på sproget, forstå almindelige ord og vendinger i en verden, hvor det fælles sprog mere eller mindre formelt er engelsk.

Vi arbejder med tale, læse, lytte, skrive og forståelseskompetencer i engelsk samt udvikling af skrive og samtale-strategier. Alle tekster og undervisningsmateriale bliver gjort tilgængeligt digitalt.

Som en mulighed for at forbedre engelskkundskaber tilbyder vi sprogrejser i løbet af skoleåret til England og USA.

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- forstå talt engelsk om kendte og ukendte emner fra dagligdagen
- forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier, hvor forskellige regionale og sociale sproglige varianter forekommer, når emnerne er genkendelige
- deltage i samtaler mellem flere indfødte sprogbrugere
- deltage uforberedt i samtaler om kendte emner
- gengive informationer og oplevelser
- redegøre for erfaringer og viden og udtrykke følelser og holdninger i forbindelse med samtaler, debatter og fremlæggelser
- læse, forstå og referere hovedindholdet af forskellige typer af tekster inden for genkendelige emner
- søge og udnytte informationer fra forskellige medier og informationskilder inden for genkendelige emner
- udtrykke oplevelser, følelser og viden i en sammenhængende, skriftlig form.
- Afpasse en skreven tekst i forhold til modtageren, når der er tale om teksttyper fra dagligdagen.

Sprog og sprogbrug

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- udtrykke sig hensigtsmæssigt inden for gængse, sociale omgangsformer
- udtrykke sig uformelt, mundtligt og skriftligt
- afpasse udtryksformen efter modtager, situation og teksttype
- anvende grundlæggende viden om teksters opbygning og sammenhæng inden for almindeligt forekommende teksttyper

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvist præcist ordforråd inden for gængse emneområder
- anvende synonymer eller omskrivninger, når ordforrådet ikke er tilstrækkeligt
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk, således at kommunikationen lykkes
- udtale engelsk forståeligt, herunder med en udtale og intonation, der ligner britisk og amerikansk sprogtoner
- anvende viden om centrale grammatiske områder, når fokus er på den sproglige form
- anvende retstavning og tegnsætning så præcist, at meningen i en tekst bliver tilstrækkelig tydelig.

Sprogtilegnelse

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- udnytte mange af de muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende strategier i forbindelse med kommunikation, først og fremmest omskrivning, overbegreber og synonymer
- vælge lyttestrategier i forhold til en given situation
- abstrahere fra en udtale, der adskiller sig fra den vante
- vælge læsemåde i forhold til teksttype og situation
- anvende forskellige læsestrategier
- udnytte it og mediers muligheder i forbindelse med informationssøgning og kommunikation
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter og stavekontrol hensigtsmæssigt
- anvende viden om skriveprocessens faser
- skrive fra idé til færdig tekst, herunder indsamle stof og disponere et indhold
- vælge arbejdsform i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- understøtte et sprogligt udtryk med praktisk-musiske udtryksformer.

Kultur- og samfundsforhold

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- anvende viden om levevilkår, værdier og normer i engelsktalende lande i arbejdet med skønlitteratur, sagprosa og medier
- perspektivere tekster til egen kultur og til forhold i engelsktalende lande
- vurdere forskellige kilders troværdighed, herunder informationer fra elektroniske medier

- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel i og uden for skolen

Tysk

Formålet med sprogundervisningen i tysk er at kunne deltage i en samtale på sproget, forstå almindelige ord og vendinger. Vi arbejder mod folkeskolens afgangseksamen i 9. Klasse.

Undervisningen afspejler at mange ordblinde har meget svært ved det tyske, især det skriftlige arbejde. Vi tror dog også på, at selv om vores elever har svært ved at tilegne sig kundskaber i dansk, skal det ikke være en hindring for at lære sig sprog.

Derfor er det afgørende at elevaktiviteten er så høj som muligt, især hvad angår det talte sprog, det drejer sig både om hverdagsoplevelser og om samtale af de læste tekster. Det varierer mellem gruppearbejde og samtale på klassen. Da klassen kun er på 9-12 elever, er elevaktiviteten høj selvom vi arbejder fælles på klassen. Det vil sige, at der altid er en vekselvirkning mellem at tale eller at lytte, læse og skrive.

Som en mulighed for at forbedre engelskkundskaber tilbyder vi sprogrejser i løbet af skoleåret til Berlin.

Kommunikative færdigheder

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- forstå talt tysk om kendte og ukendte emner fra dagligdagen
- forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier, hvor forskellige regionale og sociale sproglige varianter forekommer, når emnerne er genkendelige
- deltage i samtaler mellem flere indfødte sprogbrugere
- deltage uforberedt i samtaler om kendte emner
- gengive informationer og oplevelser
- redegøre for erfaringer og viden og udtrykke følelser og holdninger i forbindelse med samtaler, debatter og fremlæggelser
- læse, forstå og referere hovedindholdet af forskellige typer af tekster inden for genkendelige emner
- søge og udnytte informationer fra forskellige medier og informationskilder inden for genkendelige emner

- udtrykke oplevelser, følelser og viden i en sammenhængende, skriftlig form.
- Afpasse en skreven tekst i forhold til modtageren, når der er tale om teksttyper fra dagligdagen.

Sprog og sprogbrug

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- udtrykke sig hensigtsmæssigt inden for gængse, sociale omgangsformer
- udtrykke sig uformelt, mundtligt og skriftligt
- afpasse udtryksformen efter modtager, situation og teksttype
- anvende grundlæggende viden om teksters opbygning og sammenhæng inden for almindeligt forekommende teksttyper
- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvist præcist ordforråd inden for gængse emneområder
- anvende synonyme eller omskrivninger, når ordforrådet ikke er tilstrækkeligt
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk, således at kommunikationen lykkes
- udtale engelsk forståeligt, herunder med en udtale og intonation, der ligner britisk og amerikansk sprogton
- anvende viden om centrale grammatiske områder, når fokus er på den sproglige form
- anvende retstavning og tegnsætning så præcist, at meningen i en tekst bliver tilstrækkelig tydelig.

Sprogtilegnelse

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- udnytte mange af de muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende strategier i forbindelse med kommunikation, først og fremmest omskrivning, overbegreber og synonyme
- vælge lyttestrategier i forhold til en given situation

- abstrahere fra en udtale, der adskiller sig fra den vante
- vælge læsemåde i forhold til teksttype og situation
- anvende forskellige læsestrategier
- udnytte it og mediers muligheder i forbindelse med informationssøgning og kommunikation
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter og stavekontrol hensigtsmæssigt
- anvende viden om skriveprocessens faser
- skrive fra idé til færdig tekst, herunder indsamle stof og disponere et indhold
- vælge arbejdsform i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- understøtte et sprogligt udtryk med praktisk-musiske udtryksformer.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om levevilkår, værdier og normer i engelsktalende lande i arbejdet med skønlitteratur, sagprosa og medier
- perspektivere tekster til egen kultur og til forhold i engelsktalende lande
- vurdere forskellige kilders troværdighed, herunder informationer fra elektroniske medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel i og uden for skolen

Naturfagene:

I Naturfagene arbejder vi i teams for 9. Klasse. De enkelte hold følger en undervisning frem mod den fælles mundtlige naturfagsprøve.

Fysik/kemi

Der undervises i fysik og kemi på 8-9. klassesetrin. Undervisningens fokus er folkeskolens afsluttende prøve og der undervises ud fra folkeskolens trinmål.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs standpunkt og vil bestå af repetition såvel som nyt stof.

Som grundbog benyttes i-bogen fysikkemifaget.dk hvilket via iPad muliggør oplæsning og desuden indeholder en del interaktive links der gør, at gennemgangen af bogen bliver af mere

undersøgende og visuel karakter. Hvilket er med til at fremme elevernes evne til at læse og forstå informationer i faglige tekster.

I undervisningen gøres brug af fortælling, praktisk undersøgende arbejde, informationssøgning, videoklip og pc- simuleringer. Det praktisk undersøgende arbejde vil, for at fremme elevernes formidling og brug af hensigtsmæssig faglig terminologi, som regel foregå i grupper og hvor det er muligt tage udgangspunkt i elevernes egne spørgsmål og undren. Igennem det praktisk undersøgende arbejde, kommer eleverne til at identificere og formulere relevante spørgsmål, samt opstille enkle hypoteser. De kommer til at tilegne sig viden om, at anvende udstyr, redskaber og hjælpemidler, samt hvordan de kan planlægge og gennemføre praktiske og teoretiske undersøgelser. Under det praktisk undersøgende arbejde har eleverne mulighed for flere former for dataopsamling, ved på iPad bl.a. at benytte sig af foto og videodokumentation samt VoiceDictation og samle det hele i multimediet "BookCreator". Der vil også blive anvendt iPad til informationssøgning

Hvert forløb evalueres ved enten, quizzer, fremlæggelser eller afleveringsopgaver. Igennem fremlæggelser og afleveringsopgaverne, kommer eleverne til at formidle resultatet af det praktisk undersøgende arbejde.

De mest benyttede App's i undervisningen vil blive: Safari, Numbers, Bookcreator, iBooks, GoodReader, RippleFree, Electrons, StarChart, Tonegenerator, Calculator og Kamera.

Mål

Målet med undervisningen er, udover at klargøre eleverne til folkeskolens afgangsprøve, at eleverne rustes til deres videre uddannelse og deltagelse i et demokratisk samfund med velovervejede og begrundede holdninger indenfor det naturfaglige område.

I fysik/kemi undervises ud fra ministeriets fælles mål 2009: <http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Fysik-Kemi/Slutmaal-for-faget-fysik-kemi-efter-9-klasetrin>

Geografi

I geografi bruger vi undervisningsstet clio-online. Her har de udviklet et godt og dybdegående undervisningsmateriale under navnet geografifaget. Dette site gør det muligt for eleverne at arbejde differentieret i form af en let og en svær tekst om det samme emne. Derudover er der en masse ekstra materiale såsom små film, artikler osv. Dette er med til at skabe et mere levende læringsunivers for vores elever.

I geografi undervises der ud fra ministeriets fælles mål 2009: <http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Geografi/Slutmaal-for-faget-geografi-efter-9-klasetrin>

Biologi

I biologi undervises der ud fra undervisningsportalen Clionline. Derved foregår alt undervisningen i biologi digitalt på iPads. Der er mulighed for oplæsning og niveaudifferentiering af alle artikler og alt stof på portalen der er rettet mod afgangsprøve FSA. Den nemme tilgang til materialet og vidensindsamling giver en lettere adgang for ordblinde i form af et mere levende læringsunivers.

I biologi undervises der ud fra ministeriets fælles mål 2009:

<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Biologi/Slutmaal-for-faget-biologi-efter-9-klasetrin>

Samfundsfag

I samfundsfag undervises der ud fra undervisningsportalen Samfundsfaget.dk. Hermed er alt materiale digitalt og tilgængeligt for oplæsning. I undervisningen anvendes iPad og hermed skal eleverne ikke holde styr på en stor mængde papirer. Muligheden for at niveaudele informationerne er ligeledes meget vigtig i undervisningen, hvor mange fagtermer skal forklares og diskuteres.

Samfundsfag indeholder en lang række emner der gennemgås mundtligt og ved efterfølgende diskussion på holdet. Herved lærer eleverne at forholde sig aktivt og kritisk til aktuelle samfundsdebatter. Det er muligt på Sjørringvold Efterskole at tage afgangsprøve i samfundsfag. Det er en mundtlig eksamen.

Der undervises ud fra ministeriets slutmål 2009:

<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Samfundsfag/Slutmaal-efter-9-klasetrin-for-faget-samfundsfag>

Idræt

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Idrætsfaget omfatter tre kompetenceområder: alsidig idrætsudøvelse, idrætskultur og relationer og krop, træning og trivsel.

Kompetencemål

Alsidig idrætsudøvelse

- Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis.

Idrætskultur og relationer

- Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.

Krop, træning og trivsel

- Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.



Arbejds- og sociale mål:

- At eleverne lærer om god hygiejne og dermed går i bad efter idræt.
- At eleverne får et forbedret kendskab til deres krop og dens muligheder og begrænsninger.
- At alle deltager og har idrætstøj på.
- At eleverne opøver evnen til at samarbejde og udvise hensyntagen.

Dette vil vi opnå ved hjælp af følgende indhold:

- Redskabsaktiviteter
- Boldbasis og boldspil
- Dans og udtryk
- Kropsbasis
- Løb, spring og kast
- Natur- og udeaktiviteter
- Vandaktiviteter
- Samarbejde og ansvar
- Normer og værdier
- Idrætten i samfundet
- Sundhed og trivsel
- Skadesforebyggelse
- Fysisk træning
- Krop og identitet

Historie

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie sætte Danmarks historie i relation til Nordens, Europas og Verdens historie kende baggrunden for og udviklingen af menneskers gruppedannelser og andre tilhørsforhold baseret på fællesskaber og interessesammenfald forklare om kulturer og kulturmøder i et udviklingsperspektiv udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge og forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhænge.

Sjørringvold Efterskole er fritaget for afgangseksamen i historie, men eleverne vil stadig opnå en fuld 9. Klasse afgangseksamen uden.

Digitale hjælpeværktøjer:

På Sjørringvold efterskole har vi specialiseret os i iPad eller Mac og vi har gennem mange år oplevet, at den mere enkle opsætning på en iPad er en stor hjælp for mange ordblinde. Her på skolen har den enkelte elev muligheden for at medbringe egen iPad eller Mac. Yderligere tilbyder vi vores egen it-pakke, hvor man kan låne en iPad den tid man er på skolen med alle apps og hjælpeværktøjer installeret.

Det digitale hjælpeværktøj letter adgang til læring og motiverer eleven. En iPad tages let med og fungerer optimalt som erstatning for den samlede IT-rygsæk. Her erstattes IT-rygsækkens mange forskellige devises med ét, der udgør en samlet pakke for OCR-scan, skrivestøtte og oplæsning. Har man behov for en mere avanceret maskine, yder vi også støtte og hjælp til Mac.

Den store forskel på softwaresiden er, at en iPad arbejder i softwareapplikationer, også kaldet apps. Softwareapplikationer er i modsætning til systemprogrammer, som vi bl.a. kender fra PC'en, computersoftware, som er designet til at udføre specifikke opgaver. Det betyder, at arbejdsgangen på en iPad adskiller sig markant fra en PC ved at udføre opgaver i én applikation ad gangen. Det er dog umiddelbart uproblematisk at skifte mellem de enkelte apps, og fordelene her i forhold til en PC er, at de åbne apps, der er i gang med at blive brugt, lagres som ikoner og ikke som små tekstfelter nederst på skærmen. I modsætning til en PC er downloads af applikationer tilgængelige for de fleste elever, der ofte vil have svært ved at overskue den mere indviklede procedure for PC-installationer.

At arbejde på en PC er tungt og langsomt i modsætning til at arbejde på en iPad. Styresystemet kan få virus, og programmer skal installeres og registreres, før de virker. Oven i købet er programmerne ofte indbyrdes afhængige af hinanden. I forhold til en PC er en iPad mere visuel, mere overskuelig, har en hurtig tilgængelighed (tænd/sluk), intet virus, er designet til at kommunikere, hvilket gør den oplagt i kommunikationen mellem elev og lærer.

En iPad tilbyder muligheden for talegenkendelse, altså muligheden for at omsætte tale til redigerbar skrift. At have mulighed for at bruge en talegenkendelses-app giver elever med skriftsprogsvanskeligheder helt nye oplevelser og optioner i den første del af skriveprocessen, nemlig hurtigskrivning. Hvor eleverne tidligere sad og brugte deres energi på at stave til ordene, kan de nu fokusere langt mere på indholdssiden end formen. Efter hurtigskrivningen kan teksten føres over i IntoWords, hvor eleven kan bruge de ordforslag, som fremkom under hurtigskrivningen. Selvom en del af ordene er helt forskellige fra dem, eleven ville have skrevet, kan ordene være en god støtte i forhold til at finde ud af, hvad ordet begynder med. IntoWords kommer herefter med forslag i forhold til sætningens semantiske konstruktion. Det er samme princip der anvendes ved talegenkendelse gennem en telefon som benyttes aktivt på flere andre specialefterskoler.

At arbejde i flere forskellige apps med den samme tekst kan virke uoverskueligt for nogle, hvorimod det for andre bliver meget konkret, afhængig af hvor i skriveprocessen man er. Elever med skriftsprogsvanskeligheder, som sidder fast på et trin i staveudviklingen, kan altså ved at kombinere forskellige apps, nå op på trin i deres skriveproces, de ikke tidligere var i nærheden af at kunne mestre.

På Sjørringvold Efterskole er der i skoleåret 2012-13 uddelt iPads til alle elever. Vi er den første ordblindееfterskole i landet til at indføre iPads som det primære hjælpeværktøj og derved bevæge os væk fra den bærbare PC.

Det har bragt os i front med nye tiltag, vidensindsamling og vidensdeling om iPads og ordblinde. Der er stor interesse om skolens didaktiske og pædagogiske overvejelser, men især om det faktum, at iPads og ordblinde danner godt makkerskab i forhold til motivation og læring. Allerede nu er flere ordblinde-efterskoler i gang med at inkorporere iPads i undervisningen.

Elever på Sjørringvold Efterskole har mulighed for at tage folkeskolens afgangseksamen i 9. og 10. klasse. Den skriftlige afgangseksamen kan uden problemer løses på en iPad.

Det er nu muligt at inkorporere et system for de skriftlige afgangsprøver, hvor hele processen fra udlevering af opgaven, løsning, aflevering og til bedømmelse sker digitalt og uden de meget ressourcekrævende procedurer, der ofte genereres med meget papir og forsendelser.

Systemet, kaldet wiseflow, er udviklet af UNIwise(www.uniwise.dk), der specialiserer sig i digitale prøver. Virksomheden har allerede inkorporeret deres systemer på flere danske universiteter med stor succes. Det digitale system muliggør, at eleven og skolen er frit stillet, om afgangsprøven skal løses på PC eller iPad.

Gennem de seneste 3 måneder har Sjørringvold Efterskole indgået et selvfinansieret samarbejde med virksomheden UNIwise for at undersøge mulighederne i anvendelsen af iPads til folkeskolens skriftlige afgangsprøver. Resultatet af dette samarbejde er testet under den nyligt afviklede terminsprøve. Tilbagemeldingerne fra elever og lærere er meget positive, og mange elever beskriver det som en stor hjælp at kunne anvende deres iPad til afgangsprøven. Systemet er testet og fungerer uden problemer.

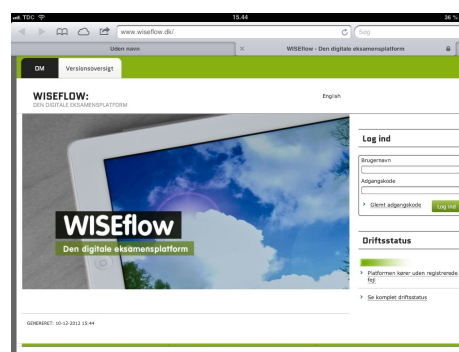
Den skriftlige del af afgangsprøven udføres normalt på en computer (PC), hvor den læsesvage elev har muligheden for at anvende støtteprogrammer til oplæsning eller tekstfremstilling. Ved den skriftlige prøve udleveres en cd-rom med en digital udgave af prøven og ved afleveringen udskrives den digitalt producerede tekst på papir og sendes til censor.

Ved at ændre adgangsmulighederne til det digitaliserede materiale gennem WISEflow bliver det muligt at inkorporere iPads på lige fod med PC i afgangsprøverne, digitalisere hele afleverings- og bedømmelsesprocessen og derved spare vigtige ressourcer.

Vedlagt projektet er film optaget umiddelbart efter terminsprøverne med de umiddelbare tilbagemeldinger fra elever og lærere i deres første møde med den digitale afgangsprøve i wiseflow.

WISEflow

Online platformen WISEflow gør det muligt at skriftlige opgaver stilles og at besvarelser afleveres, bedømmes, håndteres og arkiveres digitalt. CD-rommer der bestilles af ordblindeefterskolerne i stort antal kan overflødiggøres ved, at alle skriftlige prøver hentes på nettet. WISEflow gør det muligt at afskaffe papir og gøre skriftlige prøver med og uden tilsyn 100% digitale. Og det med både kvalitative forbedringer i form af bedre service til elever, lærere og bedømmere samt store økonomiske besparelser. Når en elev i dag afleverer en skriftlig prøvebesvarelse, er det i form af udskrevet papir og ofte i adskillige eksemplarer. Besvarelserne afleveres personligt med underskrift hos en lærer og sendes med anbefalet post rundt til eksaminatorer og censorer. Undervejs skal den prøveansvarlige koordinere og administrere en blanding af tidskrævende papirgange og forskellige digitale systemer. Alt i alt er papirforbruget, portoomkostningerne og administrationsbyrden for afvikling af skriftlige eksamener ganske betydelige.



WISEflow konceptualiserer et digitalt workflow, der sammenfletter de forskellige led i en skriftlig eksamen, så den vanlige praksis med at udprinte opgaver og besvarelser overflødiggøres. Dette workflow integrerer direkte med uddannelsesinstitutionens studieadministrative system og samler de praktiske processer omkring skriftlige prøver, så afviklingen sker ét og samme sted for alle involverede.

WISEflow er ikke kun et administrativt værktøj, men har særlig fokus på understøttelse af procedurer for censor/eksaminator i forhold til læsning og kommentering af besvarelser digitalt. Endvidere oprettes der for både studerende og bedømmere arkiv over opgaver og besvarelser, ligesom bedømmere har mulighed for at dele kommentarer med hinanden, såvel som med eleverne.

WISEflow er opbygget som en online service, således at brugen er platformsuafhængig. Der kræves altså ikke nogen installation på egen computer, ligesom det ikke gør nogen forskel om man er mac, windows eller linux-bruger. WISEflow understøtter alle platforme, og afvikles gennem alle nyere browsere. På iPad kan læsning og kommentering foretages både online og offline - og i tilfælde af sidstnævnte efterfølgende synkroniseres til onlineplatformen.

WISEflow har allerede vist, at der er store besparelser at hente på de forskellige led i processen. Alene ud fra de direkte besparelser kan der spares mindst kr. 40,- per eksamensopgave. Medregner man afledte besparelsesmuligheder som arkiv, sparet tid for bedømmere m.m. er besparelsen endnu højere, nemlig op mod kr. 70,- pr. eksamensopgave. Yderligere vil WISEflow overflødiggøre den store mængde af digitaliseret materiale i form af CD-rommer, der udsendes til størstedelen af elever med læse- og skrivevanskeligheder.

Afgangsprøver på iPad

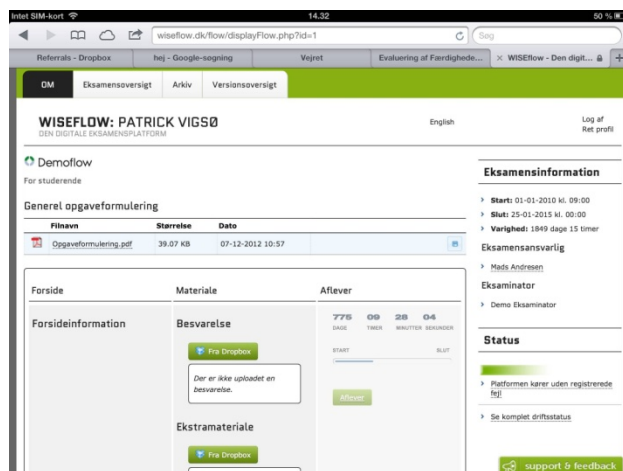
Anvendelsen af iPads på Sjørringvold Efterskole er integreret i alle fag. Det betyder at eleverne arbejder med deres iPad fra om morgenen til om eftermiddagen. Yderligere anvender mange elever deres iPad til personlig kommunikation og har derfor ofte deres iPad i hånden indtil sengetid. Forholdet mellem elev og hjælpeværktøj bliver derfor i høj grad personligt, da mange opfatter deres iPad som en udvidelse af personligt råderum som eksempelvis deres telefon. Det at have et velkendt og personligt værktøj giver mange en tryghed i undervisningen og også i en prøvesituation. Mange af eleverne på Sjørringvold Efterskole beskriver en tryghed ved at anvende en iPad og finder den overskuelig.

Det var afgørende for udarbejdelsen af et digitalt prøvesystem, at den enkelte elev ville opleve den samme tryghed i en uvant situation som en prøve er. Derfor valgte vi at arbejde mod en afgangsprøve, hvor det var muligt at anvende iPad, men også almindelig computer for de elever, der har brug for det. Én adgang for alle typer af medier.

Det digitale prøvesystem WISEflow muliggør at eleverne på Sjørringvold Efterskole kan lave deres skriftlige afgangsprøver på en iPad. Et medie de er trygge ved og vant til at arbejde med. Essentielt for ordblinde eller læsesvage elever, der er helt afhængige af hjælpeværktøjer til enhver skriftlig fremstilling som oplæsningsfunktion og skrivestøtte.

Yderligere synes det at være en stor fordel, at alle opgaver kan hentes på en onlineplatform, hvilket mindsker den ofte omstændelige distribution af CD-rommer. Ved et personligt log-ind på prøveplatformen kan eleven hente, løse og aflevere sin opgave, og lærer og censor kan rette og bedømme de afleverede opgaver direkte på nettet. Elevens, lærers og censors log-on er personligt, og andre kan ikke ved et uheld logge ind på en side.

En digital aflevering gennem WISEflow sparer udgifter til print af alle opgaver samt forsendelser.



Linjefag:

En eftermiddag i ugen deltager eleverne i linjefag. Det vælges fra skoleårets start hvilket af linjefagene man vil deltage i hele året. Vi tilbyder Crossfitt, musik, surf, kunst, e-sport samt idrætscross.

Linjefagene har til hensigt at opleve eleverne i anderledes situationer, og gennem det at rykke dem personligt og derved også fagligt. Mange ordblinde elever kommer på efterskole med et lavt selvværd overfor den faglige udfordring, og her på skolen kan vi mærke, at det positive samvær fra linjefagene smitter positivt af på elevens generelle sociale liv og derved også på det faglige.

Linjefagene bruges til at motivere og give modet tilbage til at klare nye udfordringer og arbejde med sig selv og egne mål. Det kan være at lære surf, blive bedre til at spille sammen med andre i musik, vinde i en af vores e-sports konkurrencer og meget mere.

Musik:

Linjefaget musik giver mulighederne for at blive bedre til et instrument eller begynde på at spille musik. Yderligere giver faget muligheden for at synge. Målsætningen for faget er at eleverne kan spille sammen til årets teaterforestilling, men også at de gennem året finder løsninger og udfordrer sig selv i den musiske proces.

E-sport:

Esport er en fællesbetegnelse for computerspil, der indeholder 3 vigtige delelementer. Fællesskab, Konkurrence, Samarbejde.

Esport kræver ekstremt fokus og overblik, taktisk indsigt og matematisk/logisk tænkning.

Esport er en ekstrem form for hjernegymnastik kombineret med samarbejde og reaktionsevne.

På SE bruger vi i linjefaget Esport spillet Counter Strike (CSGO), som udgangspunkt i faget. CSGO er en holdsport, hvor man spiller fem på hvert hold. Alle på holdet har forskellige funktioner, hvor forskellige kompetencer er nødvendige. Endvidere har hvert hold en fører, der kalder de forskellige taktiker m.m.

Udover at dyrke spillet på et semiprofessionelt niveau, så giver linjefaget muligheden for at elever, der er udfordret fagligt kan tage deres succesoplevelser i CSGO med over i den faglige undervisning gennem øget selvtillid, opnåelse af mål, at være en del af et fællesskab og generelt højere trivsel.

Idrætscross:

Linjefaget idrætscross engagerer eleverne i mange forskellige sportsgrene. Vi skal prøve kræfter med både traditionelle og utraditionelle idrætsaktiviteter. Det kan både være til vands, til lands og i dans.

Det kunne være: golf, gokart, paintball, surfing, vandpolo, Triathlon, ultimate, flyvende tallerken golf, boksning, orienteringsløb, forhindringsløb, rulleskøjteløb, blindebold, mountainbike, svømning, vandski, kano, kajak, beachvolley, finskrudbold, amerikanskfodbold, hockey, osv...

Vi ønsker, ved hjælp af idrætscross, at udfordre eleverne i nye og anderledes idrætsgrene, som gør at de får kendskab til andre ting end de mest almindelige idrætsgrene.

Vi ønsker at give dem en anderledes og spændende idrætsundervisning, som giver dem motivation til at være mere aktive og derigennem bevæge sig mere i deres fritid.

Nøgleord i idrætscross er; holdsamarbejde, færdsel i og brug af naturen / omgivelserne og fysiske udfordringer. Der er således brug for mange forskellige kompetencer, både fysiske, mentale, motoriske og sociale. Arbejdet med idrætscross på Sjørringvold Efterskole har derfor potentialet til at udfordre den enkelte elev og holdet på hver deres niveau.

Kunst

Kunst, foto og designlinjen er et linjefag med udgangspunkt i den kreative proces. Der undervises i farver, tegning, symboler og mønstre i forbindelse med at prøve kræfter indenfor portrætmaling, skulptur, keramik og mange andre former for kreativitet. Vi ønsker at introducere eleverne til den kreative proces og understøtte mulighederne for at udfolde og udfordre sig selv i de forskellige muligheder for udfoldelse.

Surf

På surflinjen fokuseres der på opbygning af viden om at færdes på vandet og selvfølgelig også at surfe. De bedste surfere kan læse vandet og bølgerne og det lærer eleverne også her. Gennem en kombination af teori og praksis klædes eleverne på til selvstændigt at tage ud i verden med et surfboard. Linjefaget gennemføres i samarbejde med professionelle surfere samt underviser fra Sjørringvold.

På surflinjen tager skolen af sted på surfcamp til Marokko. I den forbindelse vil der være en egenbetaling til selve turen samt valgfaget.

Valgfag:

Valgfagstilbuddene har til formål at give eleverne forståelse af sig selv som frie mennesker i et forpligtende fællesskab, hvor de på den ene side skal opdage nye sider af sig selv i udfordringen fra det enkelte fag og på den anden side lære hensynet til andre. Derfor er både ånden og hånden en selvfølger del af disse tilbud.

Metoderne er først og fremmest funderet i det praktiske, hvor eleverne på små hold sætter sig selv i værk med enkle opgaver i starten så alle kan være med. Senere forsøges med mere komplekse opgaver så den enkelte også derved finder sit naturlige niveau.

Valgfagene skifter kvartalsvis, hvor enkelte fag dog forløber som et mere fast tilbud hen over skoleåret eks. E-sport, kreativ og fodbold.

Fodbold

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Endvidere skal undervisningen give eleverne større teknisk og taktisk viden som de skal kunne bruge i trænings og kampsituationer.

Dette opnåes ved at lave relevante træningsøvelser, som f.eks. Kunne være alt lige fra lette øvelser med inderside afleveringer til mere krævende øvelser med afleveringer og løbemønstre.

Derudover trænes der hen imod at eleverne tilegner sig færdigheder igennem både leg og seriøse øvelser.

Klatring

Undervisningen af eleverne på klatreholdet følger retningslinjerne fra klatresamrådets kompendium i træklating.

Undervisningen foregår, efter tilladelse fra Thy Statsskovsdistrikt, i plantagen bag Sjørring Volde.

Igennem undervisningen får eleverne kendskab til klatreudstyret, korrekt anvendelse under klatring, indbinding og knuder, samt beregning af faldfaktor.

Eleverne får igennem undervisningen kendskab til træarter, klassificering af træerne samt diametre og brudstyrker ved sikringspunkter.

Det er målet med undervisningen at eleverne får et indgående kendskab til klatreudstyret, de mest anvendte knuder og egnede klatretræer, lærer at sikre, sætte mellem og topsikringer,

korrekt opsætning og nedtagning af klatrebaner, etablere enkelt og dobbelt standplads samt korrekt nedfiring.

Svømning

I valgfaget svømning vil vi koncentrere os om 5 forskellige områder indenfor svømning.

svømmearter

udspring

motion

livredning

1. hjælp

Alle eleverne, på svømmeholdet, kan som hovedregel svømme når de starter. Niveaueet varierer meget mellem de forskellige elever og undervisningen vil derfor blive differentieret.

På svømmeholdet vil vi koncentrere os om følgende dicipliner.

brystsvøm

rygsvømning

crawl

rygcrawl

bjærgning

motionssvømning

Alle elever vil få mulighed for undervisning der kan forbedre deres stil og kompetencer indenfor de forskellige svømmearter.

Alle elever vil blive introduceret for svømning som en motionsport.

Alle elever vil blive introduceret for bjærgning, livredning og 1. hjælp. For de elever som fylder 17 år er der med en reel træningsindsats mulighed for at gå op til og bestå indendørs livredderprøve. Giver adgang til at arbejde som assistent i en svømmehal.

Jagttegn:

1. Formålet med undervisningen er at bestå jagtprøven.
2. At erhverve sig et jagttegn er der mange perspektiver i. Jagttegnaspiranten, eleven, skal for at kunne bestå en sådan prøve, nemlig have en stor og bred viden om jagten og dens korrekte udførelse. Dertil kommer viden om de forskellige typer af jagtvåben, vildtpleje, jagthunde, vildtet og alle de mange paragraffer i jagtloven.

Vi mener, at jagttegnundervisning er en rigtig god måde for vores elever, at tilegne sig en sund naturinteresse på. Ved at følge undervisningen tilegner eleven sig et meget stort kendskab til naturen og vildtet. Derfor opfylder dette fag skolens intentioner med natur- og friluftsliv

At tilegne sig jagttegn er en lang og krævende proces. Timeantallet vil således ligge på ca. 55 timer. Undervisningen starter i november og afsluttes i april eller maj med såvel praktisk som teoretisk prøveaflægning. De fleste timer foregår i teorilokalet med lysbilleder, overhead, samt Cd-rom og lydbånd fra det obligatoriske undervisningsmateriale "Vildt og jagt". Våben- og patron håndtering samt nøje instruktioner i forsigtighedsregler er også en stor del af undervisningen. Her vil undervisningen ofte tage sit udgangspunkt i snak/diskussion frem og tilbage mellem elevgruppen og læreren. En del timer vil naturligt nok også foregå i det fri på en vildtkendingstur, på skydebane samt afstandsbedømmelse til opstillede jagtattrapper.

Kreativ

Formål: Formålet med hobby og kunst er at styrke elevernes kreative sider og give dem en forståelse af form og farve, samt indsigt i forskellige materialers anvendelsesmuligheder. Metode: Gennem to- og tredimensionelt arbejde med forskellige materialer udforsker vi fantasien og vores egne grænser. Vi arbejder med naturens materialer og skaber kunst. Elevernes tegnefærdigheder er ikke optimale og vi forsøger derfor at tage udgangspunkt i tredimensionelt håndgribeligt materiale, såsom ler, gips, saltdej og træ.

Hobbydelen tager udgangspunkt i mere hobbyprægede ting, såsom smykker og højtidspynt.

Mange elever er dygtige til praktiske opgaver og har ofte ambitioner i at blive bedre. Mange har en god fornemmelse og en interesse i det praktiske virke. Formålet med værkstedsfag er at give eleverne en mulighed for at dygtiggøre sig, fordybe sig og arbejde med et mål der ofte ligger et stykke ude i fremtiden. Eleven lærer at strukturere sit projekt i overkommelige opgaver og realistiske forventninger til egne kompetencer. Af værkstedsfag tilbyder vi pedel og sløjd.

Sløjd:

Valgfaget sløjd består af hhv. smedning og træbearbejdning, og eleverne kommer til at arbejde på såvel individuelle som fælles produkter.

Faget har bl.a. til formål at:

- styrke elevernes forståelse, kundskaber og færdigheder indenfor faget, igennem håndværksmæssig fremstilling af produkter med funktionelt design.
- Styrke elevernes kendskab til håndværksmæssige processer, arbejdsmetoder og arbejdsgange.
- Eleverne opnår en vis rutine i håndteringen af relevant håndværktøj.

I undervisningen kommer eleverne igennem arbejdsprocesser der spænder fra idé/stillet opgave, over planlægning, til processen i den håndværksmæssige fremstilling.

Yoga:

I en efterskolehverdag med høj fart, udfordringer, forventninger og krav, giver

valgfaget "yoga og afspænding" eleverne mulighed for *at komme ned i egen krop*, mærke efter og

måske finde frem til redskaber, der kan få dem til at kontrollere angst, vrede, nervøsitet eller anden

form for uro og usikkerhed.

Vi vil bl.a. snuse til yogaøvelser og prøve forskellige guidede afspændings - og meditationsøvelser.

RAKU

Vælger du RAKU som valgfag, bliver du præsenteret for en spændende traditionsrig måde at lave keramik på. Vi kommer både til at arbejde med ler og ild.

Med leret former vi enkle og stærke former, vi modellerer former og skulpturer i pølse-/pladeteknik, gerne med ideoplæg fra naturen, men også ud fra lige din ide. Er tiden til det, vil vi kigge på brugsting.

Vi kommer til at lege med mønstre og farver, og du får indblik i materialernes virkefulde effekter, når vi efterfølgende brænder vores ting som RAKU. Her brænder man tingene i en primitiv ovn, hvor man både kan se og mærke ildens kraft. Når glasurere flyder, tages tingene fra ilden og ud i luften...det giver den smukkeste overflade med krakeleringer og et strejf af metal.

Foto:

I valgfaget foto undervises der i opbygningen af et billede og hvordan du teknisk kan tage gode fotografier. Vi kårer hvert år årets foto.

Skater

Valgfaget skater foregår i Thisted skaterhal. Her kan eleverne løbe på løbehjul eller skateboard.

Crossfit

Valgfaget byder på en bred vifte af øvelser indenfor teknikker til at forbedre kroppens ydeevne. Her fokuseres ikke alene på tunge løft, men på hele kroppen. Der arbejdes med elevernes selvopfattelse og tydelige målsætninger i forhold til at lære hvordan man træner og forbedre sin egen fysik.

Fiskeri

Valgfaget giver et indblik i hvordan man fisker med stang. Her udfordres eleverne på forskellige fiskespotter rundt om i Thy.

Smedning

Valgfaget giver indblik i teknikker omkring smedning og hvordan det helt praktisk foregår når man smeder. Hvad sker der med jernet. Smedning er en god indførelse i kemiske processer og øvelse i nøjagtighed og teknisk kunnen omkring varmegrader og fokus.

2. Verdenskrig

Valgfaget giver et bredere og mere detaljeret indblik i 2. Verdenskrig. Her tages blandt andet udgangspunkt i den store mængde af historiske sites i Thy, hvor krigen kan opleves helt tæt på gennem Hanstholm Bunkermuseum samt mange andre bunkersites i Thy.